

Prefácio

[Ir al texto en español.](#)

Edição Especial: Construindo sinergias Latino-americanas (LATAM) para pesquisa colaborativa em computação e educação

Volume 29, Ano 2021

Esta edição especial da RBIE teve como objetivo principal aproximar os acadêmicos de países da América Latina com interesses e características de investigação em comum, para conhecer e divulgar os trabalhos que estão sendo realizados na região no que se refere ao tema central de Informática na Educação, de modo a valorizar nossa cultura, e a identificar potenciais colaboradores.

As sinergias construídas ocorreram, até agora, em três momentos: Primeiro, com a formação do corpo editorial desta edição, a qual é formada por pesquisadores do Brasil e do México, cujo processo de colaboração foi iniciado em outros projetos a partir de 2018. Este grupo elaborou a chamada de trabalhos tanto em espanhol quanto em português. Em segundo lugar, convidamos revisores por meio das listas de interesses, de comitês de programas de revistas e eventos de áreas afins e da indicação de colegas. Com isso, tivemos revisores provenientes de doze países latino-americanos: Argentina (2), Brasil (59), Chile (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Equador (1), México (31), Panamá (1), Paraguai (1), Peru (1), Uruguai (1) e Venezuela (4), os quais avaliaram 40 artigos submetidos. Além dos três revisores por cada artigo, o corpo editorial desta edição também efetuou meta-revisões para garantir um processo justo aos autores que confiaram na seriedade da equipe e da revista. Em terceiro lugar, realizamos ampla divulgação da chamada de trabalhos em diversas listas de interesses da área de Computação, de Interação Humano-Computador, de Educação e áreas de estudos interdisciplinares de diversos países da América Latina. Esta chamada de trabalhos foi realizada de maneira inclusiva, permitindo que os autores efetuassem submissões de artigos escritos em português, espanhol ou inglês. Dentre os 40 artigos submetidos, 14 foram aceitos para publicação após a realização de duas etapas de revisões.

Embora os tópicos cobertos pelos artigos aceitos sejam diversos, eles também apresentam coincidências interessantes, ilustram colaborações que já estão acontecendo, e podem ser a base para novos vínculos de trabalho. Precisamente no que diz respeito às colaborações ocorridas a nível latino-americano, o trabalho de Frango e colegas oferece um panorama que abrange algumas iniciativas que envolvem várias instituições e pesquisadores da área da informática educacional na região durante a década mais recente.

Em relação às questões que aparecem em vários dos artigos aceitos, o da acessibilidade se destaca pela importância e potencial impacto da introdução de tecnologias assistivas em processos educacionais voltados para grupos marginalizados. Assim, os trabalhos de Fuentes Cortázar e Rojano



Cáceres, e Solís Ramírez e Rojano Cáceres apresentam avanços no apoio ao desenvolvimento da alfabetização e apreciação musical por crianças surdas, enquanto o artigo de Santos e colegas oferece recomendações que podem ser aplicadas na construção de recursos educacionais abertos para deficientes visuais.

Os desafios de desenvolver habilidades computacionais para a resolução de problemas são temas de interesse de muitos pesquisadores, como é exemplificado por Oliveira e colegas, e Cordenosi e colegas nesta edição especial. No primeiro caso, é avaliada uma aplicação móvel projetada para realizar exercícios de computação desplugada por alunos do ensino médio e de nível técnico. Na segunda, é apresentado um estudo de caso sobre o desenvolvimento do pensamento computacional entre estudantes universitários brasileiros e uruguaios da disciplina de matemática discreta.

A introdução de diversas tecnologias na educação produz efeitos que devem ser estudados. O caso do ensino à distância, especialmente no contexto da atual pandemia, é analisado sob a ótica dos estudantes de engenharia por Antolin e Antolin, enquanto Klettemberg e colegas discutem o potencial da realidade aumentada na educação básica, a partir de uma revisão da literatura a nível global. Domínguez González e colegas analisam o efeito da cultura “maker” como meio de empoderamento dos professores do ensino médio. Ainda nesta seção, a revisão sistemática de Castillo Ávila e colegas oferece uma perspectiva da situação atual e discute o potencial dos sistemas tutores que consideram as emoções dos alunos. Por outro lado, Escobar Acevedo e Guerrero García identificam dez tecnologias que apoiam os alunos no desenvolvimento de habilidades de compreensão de leitura.

As próprias tecnologias utilizadas em contextos educacionais possibilitam a análise de dados e estudos sobre o desempenho e comportamentos dos alunos. Nesse sentido, o trabalho de Rêgo e colegas aproveita uma plataforma de cursos massivos online (MOOC) para analisar as causas do abandono escolar, enquanto Morales e Ortiz Fernández apresentam uma plataforma para prevenir e enfrentar o *cyberbullying*, especialmente no sentido de menores hiperconectados e não supervisionados. Por fim, com base na análise de dados armazenados por dez anos, Paiva e colaboradores questionam a visão predominante de que, no número de matrículas na educação profissional e técnica no Brasil, as mulheres já dominam.

Convidamos os leitores a fazer uma revisão crítica e construtiva desta edição especial, bem como a estabelecer ligações entre os artigos e não hesitar em entrar em contato com os autores para solicitar informações adicionais e explorar potenciais oportunidades de colaboração. Desta forma, será possível continuar construindo, com a comunidade latino-americana, as sinergias propostas ao iniciar este projeto de publicação.

Editores da Edição Especial

Dra. Soraia Silva Prietch

Dr. J. Alfredo Sánchez

Dr. Juan Manuel González Calleros

Dr. José Rafael Rojano Cáceres

Dra. Josefina Guerrero García

Dra. Laura Sanely Gaytán Lugo



Prefacio

[Ir al texto en portugués.](#)

Número Especial: Construyendo sinergias latinoamericanas (LATAM) para investigación colaborativa en computación y educación

Volumen 29, año 2021

Este número especial de RBIE ha tenido como principal objetivo el de acercar a los académicos de países de América Latina, con intereses y características comunes de investigación, para conocer y divulgar los trabajos que se están llevando a cabo en la región acerca del tema central de informática en la educación. De esa manera, se busca valorar nuestra cultura e identificar colaboradores potenciales.

Las sinergias construidas se han dado, hasta ahora, en tres momentos: Primero, al formarse el cuerpo editorial de este número especial, integrado por investigadores de Brasil y México que colaboran en varios proyectos desde 2018. Este grupo generó la convocatoria para enviar artículos tanto en español como en portugués. En segundo lugar, mediante listas de interés, comités de programa de revistas, eventos de áreas afines, y atendiendo a sugerencias de colegas, invitamos a revisores a aportar su conocimiento y experiencia para evaluar artículos. Así, participaron 109 revisores provenientes de doce países latinoamericanos: Argentina (2), Brasil (59), Chile (2), Colombia (5), Costa Rica (1), Ecuador (1), México (31), Panamá (1), Paraguay (1), Perú (1), Uruguay (1) y Venezuela (4), quienes evaluaron 40 artículos recibidos. Cada artículo fue evaluado por al menos tres revisores, y sobre estas evaluaciones el cuerpo editorial efectuó meta-revisiones para garantizar un proceso justo para los autores que confiaron en la seriedad del equipo y de la revista. En tercer lugar, realizamos una divulgación muy amplia de la convocatoria en listas de interés de áreas como computación, interacción humano-computadora, educación y áreas de estudio interdisciplinarias en los diversos países de Latinoamérica. La convocatoria fue incluyente, abriéndose al envío de trabajos en español, portugués e inglés. De los 40 artículos recibidos, se aceptaron 14 para su publicación, después de dos rondas de revisión.

Con relación a temas que aparecen en varios de los artículos aceptados, el de accesibilidad resalta por su importancia y potencial impacto de la introducción de tecnologías asistivas en procesos educativos enfocados a grupos vulnerables. Así, los trabajos de Fuentes Cortázar y Rojano Cáceres, y Solís Ramírez y Rojano Cáceres presentan avances en el apoyo al desarrollo de habilidades de lectoescritura y apreciación musical de niños sordos, mientras que el artículo de Santos y colegas ofrece recomendaciones que pueden aplicarse al construir recursos educativos abiertos para personas con discapacidad visual.

Los retos de desarrollar habilidades para usar computadoras en la resolución de problemas ocupan a muchos investigadores, como lo ejemplifican Oliveira y colegas y Cordenosi y colegas en este



número especial. En el primer caso, se evalúa una aplicación móvil ideada para realizar ejercicios de computación desconectada (*unplugged*) por estudiantes de preparatoria y nivel técnico. En el segundo, se presenta un estudio de caso sobre cómo se desarrolla el pensamiento computacional entre estudiantes universitarios brasileños y uruguayos del curso de matemáticas discretas.

La introducción de diversas tecnologías en la educación produce efectos que deben ser estudiados. El caso de la instrucción remota, especialmente en el contexto de la actual pandemia, se analiza desde la perspectiva de estudiantes de ingeniería por Antolin y Antolin, mientras que Klettemberg y colegas discuten el potencial de la realidad aumentada en la educación básica, basándose en una revisión integrativa de la literatura a nivel global. Domínguez González y colegas analizan el efecto de la cultura “maker” como medio de empoderamiento para los profesores de nivel secundaria. También en este apartado, la revisión sistemática de Castillo Ávila y colegas ofrece una perspectiva de la situación actual y discuten el potencial de sistemas tutores que consideran las emociones de los estudiantes. Por otra parte, Escobar Acevedo y Guerrero García identifican diez tecnologías que apoyan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Las propias tecnologías utilizadas en contextos educativos hacen posibles análisis de datos y estudios sobre el desempeño y conductas de los estudiantes. En este sentido, el trabajo de Rêgo y colegas aprovecha una plataforma de cursos masivos en línea (MOOC) para analizar las causas de deserción de los estudiantes, mientras que Morales y Ortiz Fernández presentan una plataforma para prevenir y atender el ciberacoso, especialmente hacia menores de edad *hiperconectados* y sin supervisión. Finalmente, a partir de análisis de datos almacenados durante diez años, Paiva y colegas cuestionan una visión prevalente de que en la matrícula en educación profesional y técnica de Brasil dominan ya las mujeres.

Invitamos a los lectores a revisar crítica y constructivamente este número especial, a establecer vínculos entre los artículos, y no dudar en contactar a los autores para solicitar información adicional y explorar posibles oportunidades de colaboración. Así será posible seguir construyendo, con la comunidad latinoamericana, las sinergias propuestas al iniciar este proyecto de publicación.

Editores del Número Especial

Dra. Soraia Silva Prietch
Dr. J. Alfredo Sánchez
Dr. Juan Manuel González Calleros
Dr. José Rafael Rojano Cáceres
Dra. Josefina Guerrero García
Dra. Laura Sanely Gaytán Lugo



Equipe de revisores da Edição Especial

Dr. Alexandro Escudero Nahón, Universidad Autónoma de Querétaro, México

Dra. Alma Rosa García Gaona, Universidad Veracruzana, México

Dra. Amanda Meincke Melo, Universidade Federal do Pampa, Campus Alegrete, Brasil

Dr. Amaury Antônio de Castro Junior, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil

Dra. Ana Casali, Universidade Nacional de Rosário (UNR), Argentina

Dra. Ana Teresa Morales Rodríguez, Laboratorio Nacional de Informática Avanzada, México

Dra. Ana Claudia Melo Tiessi Gomes de Oliveira, Centro Paula Souza, Brasil

Dra. Ana Lara Casagrande, Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT, Brasil

Dr. Anderson Lima, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS), Câmpus de Ponta Porã, Brasil

Dr. André Pimenta Freire, Universidade Federal de Lavras, Minas Gerais, Brasil

Dra. Angela S. Chikhani Coello, Universidad Simón Bolívar, Sede del Litoral, Venezuela

Dra. Anita Maria da Rocha Fernandes, Universidade do Vale do Itajaí, Brasil

Dr. Antonio Silva Sprock, Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dr. Carlos Emilio Padilla Severo, Instituto Federal Sul-Rio-Grandense, Brasil

Dra. Caroline Queiroz Santos, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri, Brasil

Dr. Cesar Alberto Collazos, Universidad del Cauca, Colombia

Dra. Claudia Deco, Universidad Católica Argentina, Argentina

Dra. Claudia Marina Vicario Solórzano, Instituto Politécnico Nacional, México

Dra. Claudia Verónica Pérez Lezama, Tecnológico de Monterrey, México

Dr. Claudio Zarate Sanavria, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul (IFMS), Campus Nova Andradina, Brasil

Dr. Cléber Gimenez Corrêa, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil

Dr. Clodis Boscaroli, Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Campus de Cascavel, Brasil

Dr. Clovis dos Santos Junior, Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil

Dr. Cristian Cechinel, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil

Dr. Dagoberto Cruz-Sandoval, University of California San Diego, Estados Unidos

Dr. Daniel José Salas Alvarez, Universidad de Cordoba, Monteria, Colombia

Dr. Danilo Garcia da Silva, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Brasil

Dr. Dario Enrique Soto Duran, Tecnológico de Antioquia, Colombia





- Dr. David Rivas Lalaleo, Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador
- Dr. Ecivaldo de Souza Matos, Universidade Federal da Bahia, Brasil
- Dra. Ellen Francine Barbosa, Universidade de São Paulo, Brasil
- Dra. Eloiza da Silva Gomes de Oliveira, Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), Brasil
- Dr. Eráclito de Souza Argolo, Universidade Federal do Maranhão, Brasil
- Dra. Erica María Lara Muñoz, Instituto Tecnológico Superior de Alvarado, México
- Dra. Erika V R Cunha, Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil
- Dr. Esteban Walter Gonzalez Clua, Universidade Federal Fluminense, Brasil
- Dra. Fábila Magali Santos Vieira, Universidade Estadual de Montes Claros, Brasil
- Dra. Fabiola Guerra Nakamura, Universidade Federal do Amazonas, Brasil
- Dra. Fátima Nunes, Universidade de São Paulo, Brasil
- Dr. Francisco Álvarez, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
- Dra. Gisela Esperanza Torres de Clunie, Universidad Tecnológica de Panamá, Panamá
- Dra. Graziela Santos de Araújo, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil
- Dr. Hector Miguel Camarillo Abad, Universidad de las Américas Puebla (UDLAP), México
- Dr. Heitor Augustus Xavier Costa, Universidade Federal de Lavras (UFLA), Brasil
- Dr. Helton Bísvaro, Universidade de São Paulo, Brasil
- Dr. Huizilopoztli Luna García, Universidad Autónoma de Zacatecas, México
- Dr. Ismar Frango Silveira, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brasil
- Dr. Ivan Olmos, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
- Dr. Jaime Muñoz Arteaga, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
- Dr. Jesús Andrés Sandoval Bringas, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México
- Dr. Juan Pablo Sánchez-Domínguez, Universidad Autónoma del Carmen, México
- Dr. Julio Cesar Ponce Gallegos, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México
- Dra. Kamila Rios, Universidade de São Paulo, São Carlos, Brasil
- Dra. Karina Mariela Figueroa Mora, Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, México
- Dra. Karina Caro, Universidad Autónoma de Baja California, México
- Dra. Karina Valdivia Delgado, Universidade de São Paulo, Brasil
- Dra. Kátia Morosov Alonso, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Brasil
- Dr. Klinge Orlando Villalba Condori, Universidad Católica de Santa María, Peru
- Dra. Laura Helena Porras Hernandez, Universidad de las Américas Puebla, México



Dra. Laura Sánchez García, Universidade Federal do Paraná, Brasil

Dra. Leticia Santos Machado, Universidade Federal do Pará, Brasil

Dra. Lizbeth Olivia Escobedo Bravo, CETYS Tijuana, Escuela de Ingeniería, México

Dra. Loreto Telgie, Universidad Catolica del Norte (UCN), Chile

Dra. Lucia Maria Martins Giraffa, Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil

Dra. Luciana Correia Lima de Faria Borges, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil

Dr. Luis Roberto Ramos Aguiar, Universidad Autónoma de Aguascalientes, México

Dr. Luis A. Castro, Instituto Tecnológico de Sonora, México

Dr. Luiz Rossi, Cognitiva Brasil, Brasil

Dra. Lynn Rosalina Gama Alves, Universidade Federal da Bahia, Brasil

Dra. Marcelle Pereira Mota, Universidade Federal do Pará, Brasil

Dra. Maria de Lourdes Hernandez Rodríguez, Laboratorio Nacional de Informática Avanzada (LANIA), México

Dra. Maria Amelia Eliseo, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brasil

Dra. Maria Elena Garcia, Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Dra. Maria Lúcia Bento Villela, Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM) - Campus Diamantina-MG, Brasil

Dr. Mario Chacón-Rivas, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica

Dra. Marlise Geller, Universidade Luterana do Brasil, Brasil

Dr. Maurício Fernando lima Pereira, Universidade Federal do Mato Grosso, Brasil

Dra. Monica Perusquia Hernandez, NTT Communication Science Laboratories

Dra. Mónica Adriana, Universidad Autónoma de Baja California Sur, México

Dra. N. Sofia Huerta-Pacheco, Universidad Nacional Autónoma de México, México

Dra. Nahri Balesdent Moreano, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil

Dra. Nataly Carmona, Universidad Maritima del Caribe, Venezuela

Dr. Néstor Darío Duque Méndez, Universidad Nacional de Colombia, Colombia

Dra. Neuza Rejane Wille Lima, Universidade Federal Fluminense, Brasil

Dr. Rafael Morales Gamboa, Universidad de Guadalajara, México

Dra. Regina Motz, Universidad de la República, Uruguay

Dr. Ricardo Nakamura, Universidade de São Paulo (USP), Brasil

Dra. Rita Suzana Pitangueira Maciel, Universidade Federal da Bahia, Brasil



- Dr. Roberto Bittencourt, Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS), Brasil
- Dr. Rodrigo Duran, Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, Brasil
- Dr. Romero Tori, Escola Politécnica da Universidade de São Paulo, Brasil
- Dra. Rosa Vicari, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Brasil
- Dra. Sílvia Fajardo, Universidad de Colima, Coquimatlán, México
- Dra. Sílvia A. Bim, Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Brasil
- Dra. Taciana Pontual Falcão, Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE), Brasil
- Dra. Tatiana Pazeto, Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil
- Dra. Teresita de Jesús Álvarez Robles, Universidad Autónoma de Baja California Sur (UABCS), México
- Dra. Terezinha Fernandes, Universidade Federal de Mato Grosso, Brasil
- Dra. Valentina Tabares Morales, Universidad Nacional de Colombia - Sede Manizales, Colombia
- Dra. Valéria Farinazzo Martins, Universidade Presbiteriana Mackenzie, Brasil
- Dra. Vania Ribas Ulbricht, Universidade Federal de Santa Catarina, Brasil
- Dr. Victor Hugo Menéndez Domínguez, Universidad Autónoma de Yucatán, México
- Dr. Vinícius Carvalho Pereira, Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), Brasil
- Dr. Waine Teixeira Júnior, Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil
- Dra. Yadira Navarro Rangel, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México
- Dra. Yazmín Magallanes Velázquez, Universidad de las Américas Puebla, México
- Dra. Yenny Alexandra Méndez Alegria, Universidad Mayor, Chile
- Dra. Yosly Hernández Bieliukas, Universidad Central de Venezuela, Venezuela
- Dra. Yuska Aguiar, Universidade Federal da Paraíba (UFPB), Brasil



Equipe Editorial

Editoras-Chefe

Dra. Isabela Gasparini, Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Dra. Luciana Aparecida Martinez Zaina, Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Editores Associados

Dra. Alexandra Cristea, Computer Science Department, Durham University, Reino Unido

Dra. Anarosa Alves Franco Brandão, Universidade de São Paulo (USP)

Dr. Diego Dermeval, Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Dra. Elaine Harada Teixeira de Oliveira, Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Dr. Eleandro Maschio, Universidade Tecnológica Federal do Paraná - Câmpus Guarapuava (UTFPR)

Dr. Rafael Dias Araújo, Universidade Federal de Uberlândia (UFU)

Dra. Taciana Pontual Falcão, Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)

Dr. Tiago Thompsen Primo, Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

Dra. Yuska Paola Costa Aguiar, Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Editores da Edição Especial “Construindo sinergias Latino-americanas (LATAM) para pesquisa colaborativa em computação e educação”

Dra. Soraia Silva Prietch, Universidade Federal de Rondonópolis, Brasil

Dr. J. Alfredo Sánchez, Laboratorio Nacional de Informática Avanzada, México

Dr. Juan Manuel González Calleros, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Dr. José Rafael Rojano Cáceres, Universidad Veracruzana, México

Dra. Josefina Guerrero García, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

Dra. Laura Sanely Gaytán Lugo, Universidad de Colima, México

Comitê Gestor da Comissão Especial de Informática na Educação (CEIE)

Coordenador: Alex Sandro Gomes - Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

Vice-coordenador: Tiago Thompsen Primo - Universidade Federal de Pelotas (UFPel)

Comitê Gestor:

Charles Andryê Galvão Madeira - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dennys Leite Maia - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Dinani Gomes Amorim - Universidade do Estado da Bahia (UNEB)/Faculdade de Ciências Aplicadas e Sociais de Petrolina (FACAPE)

Isabel Dillmann Nunes - Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)

Katia Araujo - Secretaria de Estado de Ciência, Tecnologia e Educação Técnica e Tecnológica (SECTET-PA)

Luciana Aparecida Martinez Zaina - Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)

Marcelo Bustamante Chilingue - Instituto Benjamin Constant

Rui Ogawa - Instituto Federal do Mato Grosso (IFMT)

Sean Wolfgang Matsui Siqueira - Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)

Taciana Pontual Falcão - Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE)



Sociedade Brasileira de Computação (SBC)

Presidência

Raimundo José de Araújo Macêdo (UFBA) – Presidente

André Carlos Ponce de Leon Ferreira de Carvalho (USP) – Vice-Presidente

Diretorias

Alírio Santos Sá (UFBA) – Diretor de Divulgação e Marketing

Carlos André Guimarães Ferraz (UFPE) – Diretor de Finanças

Carlos Eduardo Ferreira (USP) – Diretor de Competições Científicas

Cristiano Maciel (UFMT) – Diretor de Eventos e Comissões Especiais

Itana Maria de Souza Gimenes (UEM) – Diretora de Educação

Jair Cavalcanti Leite (UFRN) – Diretor de Relações Profissionais

José Viterbo Filho (UFF) – Diretor de Publicações

Marcelo Duduchi Feitosa (CEETEPS) – Diretor de Secretarias Regionais

Michelle Wangham (UNIVALI) – Diretora de Articulação com Empresas

Renata Galante (UFRGS) – Diretora Administrativa

Tanara Lauschner (UFAM) – Diretora de Planejamento e Programas Especiais

Wagner Meira (UFMG) – Diretor de Cooperação com Sociedades Científicas

Diretoria Extraordinária

Leila Ribeiro (UFRGS) – Diretora de Ensino de Computação na Educação Básica

